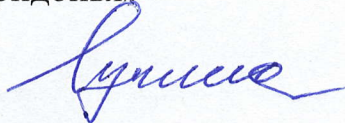






**Частное учреждение дошкольного образования
«Центр образования и развития детей «Жар-Птица»
(ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»)**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Вице-президент по административным вопросам АО «Сады Придонья» С.В. Лучина 	Директор ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» Н.В. Маркова  
	Принята Решением Педагогического Совета Протокол № 1 от 04.05.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного учреждения дошкольного образования
«Центр образования и развития детей «Жар-Птица»**

п. Сады Придонья
2023 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4.	Планируемые результаты, как ориентиры освоения обучающимися основной образовательной Программы	8
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.6.	Планируемые результаты освоения обучающимися парциальных программ	20
II	Содержательный раздел	25
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по, образовательным областям: Образовательная область «Физическое развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Развитие речи» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.7.	Программа воспитания ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»	
2.7.1.	Пояснительная записка	38
2.8.	Целевой раздел Программы воспитания	40
2.8.1.	Цели и задачи воспитания	40
2.8.2.	Направления воспитания	41
2.8.3.	Целевые ориентиры	44
2.9.	Содержательный раздел Программы воспитания	46
2.9.1.	Уклад образовательной организации	46
2.9.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	51
2.9.3.	Общности образовательной организации	51
2.9.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	53
2.9.5.	Формы совместной деятельности	55
2.9.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	55
2.9.5.2.	События образовательной организации	57
2.9.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	58
2.9.6.	Организация предметно-пространственной среды	60
2.9.7.	Социальное партнерство	61
2.10.	Организационный раздел Программы воспитания	61
2.10.1.	Кадровое обеспечение	61
2.10.2.	Нормативно-методическое обеспечение	65
2.10.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	65
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.11.	Образовательная деятельность по реализации вариативной части Программы	66

III	Организационный раздел	75
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	78
3.4.	Перечень художественной литературы	84
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	84
3.6.	Режим и распорядок дня	86
3.7.	Календарный план воспитательной работы	94
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования частного учреждения дошкольного образования «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

Основная образовательная программа дошкольного образования Частного учреждения дошкольного образования «Центр образования и развития детей «Жар-птица» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитания и обучения в Частном учреждении дошкольного образования «Центр образования и развития детей «Жар-птица».

Программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий для гармоничного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- на создание современной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для успешной гармонизации развитых, увлеченных и испытывающих потребность в знаниях и компетенциях, критически и креативно мыслящих, стремящихся к самореализации детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Уставом ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть Программы (40%), формируемая участниками образовательных отношений разработана педагогическим коллективом самостоятельно с учетом национальных, социокультурных, региональных компонентов, политики Учредителя – АО «Сады Придонья» и представлена следующими парциальными программами:

1. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

2. Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

3. Программа «Наш дом - природа» Автор: Н. А. Рыжова.

4. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова.

5. Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.

6. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

7. Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

8. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» Автор О.С. Ушакова

9. Региональная программа «Воспитание маленького волжанина»
Автор Е.С. Евдокимова

10. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Автор Н.В. Нищева

11. Вариативная программа по нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента – казачества» ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

12. Программа агробизнес-образования детей дошкольного возраста «Растем, чтобы растить» ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Миссия ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»: формирование человеческого и интеллектуального капитала в интересах общества и государства: здоровый, образованный, всесторонне-развитый ребенок, талантливый, способный, успешный – основа будущего страны.

Следовательно, целью Программы является развитие ребенка в рамках современной развивающей предметно-пространственной среды Центра, позволяющих воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций,¹ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Миссия Центра и цель Программы, достигаются через решение следующих основных задач:

1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

2.Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы Центра начального общего образования;

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФОП ДО основная образовательная программа ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников” (далее вместе — взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.²

В концепцию программы ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» вошли и научных положения, разработанные в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей:

- зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский)
- принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев)
- периодизация развития (Д.Б. Эльконин)
- амплификация детского развития (А.В. Запорожец)
- развивающее обучение (В.В. Давыдов)
- пространство детской реализации (Н.Е. Веракса)

1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения обучающимися основной образовательной Программы.

Планируемые результаты основной образовательной Программы ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птицы» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению Центра в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Младенческий возраст (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, пана, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего

² Федеральная программа дошкольного образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028

окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Ранний возраст (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого,

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности: свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Дошкольный возраст.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно»,

«нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления к величине, форме и количеству предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе,

заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике: отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст,

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия: объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в Центре, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства,

эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам,

интересуется жизнью семьи и Центра;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и

неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с

предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.³

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в возрастных группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Формы проведения педагогической диагностики - наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности; в ходе спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, (при поступлении ребенка в центр в течение года) май), длительность проведения диагностики две недели.

Педагогическая диагностика используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. Октября 2013г. № 1155, пункт 4.3.

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- речевого развития;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Таким образом, в современном понимании педагогическая диагностика - это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень профессиональной компетенции педагога, уровень развития ребенка-дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися парциальных программ

«Основы безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева:

ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

ребенок проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий;

ребенок имеет развитый социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание,

сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Центре;

сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества;

ребенок владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Юный эколог» С.Н. Николаева:

ребенок проявляет осознанное правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы;

ребенок имеет знания что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма;

ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова:

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании и художественном труде;

ребенок умеет анализировать образец постройки;

ребенок умеет планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

ребенок владеет навыками создания постройки по рисунку, схеме;

ребенок умеет сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;

ребенок владеет навыками сравнения постройки между собой, расчленения на части, видит в них общее и различное;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

ребенок умеет делать из бумаги и картона различные поделки, целенаправленно рассматривать предметы, правильно пользоваться ножницами;

ребенок умеет делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала, работать коллективно, делать умозаключения и обобщения.

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова:

накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей;

вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; развивать музыкальное мышление детей; развивать творческое воображение; побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкальноэстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева:

ребенок знает содержание сказок, легенд, былин, преданий;

ребенок знает некоторые народные праздники, народные приметы и обряды, понимает их смысл;

ребенок знает русские народные традиции;

ребенок знает русские пословицы, поговорки, потешки, загадки, пестушки, дразнилки и т.п.;

ребенок знает народные промыслы;

ребенок знает народные игры и игрушки;
ребенок знает народные песни, частушки, заклички;
ребенок знает основные занятия русских людей, их быт, народные костюмы.

«Я, ТЫ, МЫ» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина:

ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

ребенок умеет сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно–следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова:

ребенок проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни;

ребенок проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;

ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение);

ребенок проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при

обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);

ребенок активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Автор Н.В. Нищева:

у ребенка развито слуховое и зрительное восприятие, фонематическое восприятие, мышление, память в соответствии с возрастом;

ребенок осуществляет звукобуквенный анализ слова;

ребенок имеет элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма;

развиты графические умения, сформирована мелкая моторика;

ребенок коммуникативен, успешен в общении;

родители проявляют активность и интерес к речевому развитию детей, владеют определенными знаниями в вопросах развития и обучения детей дошкольного возраста.

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Автор Е.С. Евдокимова:

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

ребенок уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Царицына-Сталинграда-Волгограда;

ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;

ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Вариативная программа по нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного

возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента – казачества» ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»:

сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;

сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;

ребенок знает особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах, традициях волгоградского народа, о народном календаре;

ребенок знает особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции;

ребенок активно участвует в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрирует свои способности;

ребенок умеет давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения Донских казаков в прошлом;

ребенок самостоятельно организуют казачьи игры;

ребенок знает жизнь казачества в городе и деревне, их особенности;

ребенок имеет элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.

Программа агробизнес-образования детей дошкольного возраста «Растем, чтобы растить» ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»:

Ребенок знает:

виды сорняков;

типы почв п.Сады Придонья и Волгоградской области, их особенности и признаки;

группы вредителей и болезней культурных растений;

способы размножения культурных растений,

экологические группы растений;

агротехнику природного земледелия.

Ребенок умеет:

проводить простейшие биологические эксперименты;

работать с информацией о культурных растениях в различных источниках, уметь анализировать её;

различать типы почв Волгоградской области, виды сорняков, основные группы

вредителей и болезней культурных растений;

использовать способы размножения культурных растений;

составлять севооборот овощных культур;

использовать знания в агротехнике для выращивания культурных растений;

проводить простейшие опыты с культурными растениями.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Частным учреждением дошкольного образования «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) определены и широко представлены в ФОП ДО⁴.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются следующие формы работы с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

- *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, режиссерские, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

- *утренний круг*, начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Здесь зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.;

- *вечерний круг* проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению,

⁴ Федеральная программа дошкольного образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028

умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице;

- *образовательное событие;*
- *развивающий диалог;*
- *просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, телепередач;
- *чтение и обсуждение* произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- *создание ситуаций* педагогических, проблемно-поисковых, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *наблюдения* за явлениями живой и не живой природы, за трудом взрослых;
- *мастерская* по изготовлению предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- *моделирование;*
- *проектная деятельность,* познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, творческая деятельность;
- *оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *викторины, конкурсы;*
- *заучивание* стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, современной детской музыки;

- *игра на музыкальных инструментах*;
- *упражнения* на развитие музыкальных способностей, артикуляции, певческого голоса;
- *танцы*;
- *занятия* различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
- *физкультминутки*, ритмическая гимнастика.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:

- *коллекционирование* – это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего-либо по конкретному признаку;
- *акция* – это комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;
- *авторская выставка* – это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
- *кружок* – это свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
- *экскурсия* (целевая, тематическая прогулка) – коллективное или индивидуальное посещение музеев, достопримечательных мест родного города, выставок и т. п.; поездки, прогулки с образовательной, спортивной или увеселительной целью;
- *организация мини-музеев*;

При реализации Программы используются методы работы с детьми дошкольного возраста:

- *информационно-рецептивный*, который позволяет сократить путь передачи информации;
- *репродуктивный* метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- *проблемный* метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- *эвристический* метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *исследовательский* метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, особое значение имеют методы речевого развития дошкольников, к которым относятся:

- *наглядные*: наглядно-зрительные приемы (показ речевых упражнений, использование наглядных пособий, имитация, мнемотаблицы, модели); наглядно-слуховые приемы (логоритмика, этюды);

- *словесные*: объяснения, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция, словесные игры;

- *практические*: проведение речевых упражнений в игровой форме, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

При реализации основной и вариативной части программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- *визуальные и аудиальные* (для зрительного и слухового восприятия);

- *естественные (натуральные) и искусственные* (созданные человеком);

- *реальные и виртуальные* и др.;

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности обучающегося:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- *игровой* (игры, игрушки);

- *коммуникативной* (дидактический материал);

- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные средства обучения).

При реализации основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, могут использоваться электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий.

Для реализации основной образовательной Программы с применением ЭОР в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» созданы

условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися основной образовательной Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Понятие *культурные практики* представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно-организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Развитие ребенка в образовательном процессе Центра образования и развития детей осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Модель включает в себя:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы Центра.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-птица» является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.⁵

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах,

⁵ Федеральная программа дошкольного образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028

в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Виды игр:

- творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные (режиссерские, игры-драматизации), конструкторские игры;
- игры с правилами: подвижные, дидактические игры;
- народные игры.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Образовательные ситуации:

- ситуации морального выбора,
- ситуации общения и взаимодействия,
- проблемные ситуации,
- игровые ситуации,
- ситуативный разговор с детьми,
- практические ситуации по интересам детей,
- ситуационные задачи и др.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из важнейших приоритетов программы является создание в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» условий для поддержки детской индивидуальности и инициативы, а именно свободного выбора обучающимися различных видов деятельности, форм совместного действия, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Инициатива дошкольников поддерживается в различных видах культурных практик - разнообразных, инициируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Центре, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию.

Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.^{6]}

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

⁶ Федеральная программа дошкольного образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028, п.25.4

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», реализующие основную образовательную программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Центра и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Центр может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Центра свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса и могли оказывать своевременную и адекватную помощь ребенку с учетом индивидуальных особенностей развития, необходима планомерная и систематическая работа с ними сначала с целью установления доверительных отношений, повышения мотивации к совместной деятельности, а затем и установления деловых партнерских отношений.

Таким образом, ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

Основные задачи взаимодействия ЧУДО «Центр развития и образования детей «Жар-Птица» с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Центре и семье;
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»;
- обогащать воспитательно-образовательный опыт родителей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» и семьи в решении данных задач;
- создать в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- включать родителей в совместную образовательную, воспитательную и общественную деятельность ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом Центра по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», совместная работа по обмену опытом.

Направления и формы работы Центра с семьями обучающихся

Направления	Формы	Периодичность
Выявление особенностей семей	Анкетирование Интервьюирование Посещение семей воспитанников Индивидуальные беседы	По мере необходимости
Участие родителей в управлении Центром	Участие в работе родительского комитета групп Участие в написании ОП ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» (вариативная часть)	По плану
Повышение психолого-педагогической культуры и расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды Центра, папки-передвижки)	Постоянно
	Родительские собрания, консультации воспитателей и специалистов	По годовому плану
	Регулярное издание буклетов по разным темам Организованная работа сайта Центра	По годовому плану Обновление постоянно
Установление сотрудничества, партнерских отношений с родителями как с участниками	Дни открытых дверей Совместные праздники Развлечения по различным темам Творческие выставки,	По плану

образовательной деятельности	конкурсы Реализация проектов групп Тренинги детско-родительских отношений Мастер-классы специалистов Мастер-классы родителей по обмену опытом	
------------------------------	---	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Частное учреждение дошкольного образования «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» при выявлении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП (особые образовательные потребности) и стартовые условия освоения Программы;

методический — инструментарий для реализации — диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» будет организована: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» при выявлении той или иной категории целевых групп обучающихся, полностью будет планироваться в соответствии со всеми требованиями и направлениям КРР, отраженных в ФОП ДО.⁷

2.7. Программа воспитания ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания частного учреждения дошкольного образования «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» (далее – Программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

⁷ Федеральная программа дошкольного образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028, п. 27

2025 года.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- **Ценность человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» строится на целеполагании, ожидаемых

результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Волгоградской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

От педагогов ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

2.8. Целевой раздел

2.8.1. Цели и задачи воспитания

Главная цель Программы воспитания ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;

- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-

педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.2. Направления воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного

за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере — вариативная программа по нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента — казачества» ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В рамках работы по духовно-нравственному воспитанию в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» реализуется программа «Приобщение к христианским ценностям и культуре» разработанная с Храмом Иоана Воина.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие

дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Центре проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно образовательной программе ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

2.8.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий

		чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и нравственное милосердие, зла, принимающий и уважающий добро традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.9. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: учредителя АО «Сады Придонья», руководителей ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Уклад жизни в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» находит свое выражение в Уставе учреждения, в Основной образовательной программе, во внутренней документации.

Уклад в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад формирует определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного

творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Миссия ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»: формирование человеческого и интеллектуального капитала в интересах общества и государства: **здоровый, образованный, всесторонне-развитый ребенок, талантливый, способный, успешный – основа будущего страны.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Одной из главных задач ЧУДО «Центр образования и развития «Жар-Птица» является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Центр предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

ЛЮДИ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о Центре в целом.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и обучающихся.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя Центра, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

УСЛУГИ

Уникальные характеристики ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительных услуг как для детей, посещающих Центр, так и для неорганизованных детей 1,5 - 10 лет.

СОЦИУМ

Представления общественности о роли Центра в культурной и социальной жизни поселка, района.

Итоги деятельности Центра освещаются в местной печати, концертах обучающихся, Днях открытых дверей, рекламе. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с близлежащей школой Панышинская СОШ, библиотекой села Панышино, учреждением здравоохранения «Медицинский центр АО Сады Придонья», культурно-спортивным комплексом АО Сады Придонья.

В холле первого этажа находится Почётное место достижений Центра (стенд достижений, грамоты, вымпелы, благодарственные письма).

ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» – гимн, логопит, флаг, оформление групп, кабинетов дополнительного образования, атриума.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера Центра реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные зоны в каждой группе, так и специально организованные помещения дополнительного образования.

В коридорах предполагаются выставка детско-взрослых работ (рисование, аппликация), оформленные в современном стиле.

В Атриуме располагается панно «Жар-Птица» З. Церетели по мотивам русской народной сказки «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке», которое привлекает к себе детей яркостью образа, красок и света. Здесь рождается интерес к русским народным сказкам, чтению художественной литературы.

ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» это:

Участие работников, обучающихся в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Разработка рабочих программ.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Индивидуальность нашего Центра проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде Центра.

3. В уважительном отношении к каждому гостю.

4. В традициях Центра, среди которых:

Ежедневные традиции ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»:

«Личное приветствие каждого ребенка и родителей» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

«Утреннее приветствие детей в группе» - перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

«Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«*Вечерний круг*» - обсуждение прошедшего дня, совершенных добрых поступков за день.

Еженедельные **традиции** ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»:

«*Образовательная афиша*» - отражает мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в Центре.

«*Наши славные дела*»- приобщение детей и родителей к совместному творчеству, выставка детских работ по результатам тематических недель, участие в конкурсах, различные тематические досуги, музыкально-театрализованная деятельность.

Ежегодные традиции ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»:

«*Новоселье группы в начале года*» - отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей, группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

«*Красивый праздник*» - дети совместно с воспитателями и родителями принимают участие в оформлении группы, музыкального зала к праздникам, изготовлении атрибутов и элементов костюмов участников праздников и вечеров досуга.

«*Отмечаем день рождения*» - с детьми проводится традиционная хороводная игра «*Каравай*»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки. Каждый ребенок группы высказывает имениннику поздравления и пожелания.

«*День открытых дверей*» - является одной из форм работы с родителями, это мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему Центру стать более открытым для родителей и общественности.

«*День здоровья*» - 7 апреля Международный день здоровья, в этот день в 1948 году была создана Всемирная организация здравоохранения. В Центре забота о здоровье обучающихся всегда стоит на первом месте. В этот день проводятся различные мероприятия по вопросам здорового образа жизни, особое внимание уделяется двигательной активности.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «*Бессмертный полк*» - совместно с педагогами **обучающиеся** ежегодно в День Победы проходят по территории Центра с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

«*День знаний*» (1 сентября)

«Осенний праздник»
«День воспитателя» (27 сентября)
«День матери» (27 ноября)
«Новый год»
«День защитника Отечества» (23 февраля)
«Рождество» «Святки»
«Сталинградская битва» (2 февраля)
«Масленица»
«Международный женский день 8 Марта»
«День космонавтики» (12 апреля)
«Пасха»
«День Победы» (9 мая)
«Международный день защиты детей» (1 июня)
«День России» (12 июня)
«День семьи любви и верности» (8 июля)

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

2.9.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «педагог - дети», «родители - ребёнок» и «педагог - родители». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

2.9.3. Общности образовательной организации

Профессиональное сообщество «педагог-педагог». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество «педагог-родитель». Включает сотрудников ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Центре. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность «педагог-ребёнок». Для данного общества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое общество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Центре образования и развития направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка

– всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность

за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.9.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,

«Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности, воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.9.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности,

цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия педагогического коллектива ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» с родителями (законными представителями) по воспитательной работе:

Групповые формы:

- Совет родителей, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Центра, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа педагогического коллектива по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

2.9.5.2. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Основная образовательная программа ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» предусматривает такие ежедневные события (ритуалы) в группах, как приветствие, вечернее прощание, еженедельные события - совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Значимыми событиями в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» являются дни рождения, досуги, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники местного, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» и компании АО «Сады Придонья».

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность воспитанников;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;

- коллективизм и социальная солидарность.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.9.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Особенностью реализации воспитательного процесса в ЧУДО «Центр образования развития детей «Жар-Птица» является применение инновационных технологий в процессе воспитательной деятельности.

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность

действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Одной из основных форм взаимодействия педагога с детьми является *образовательная ситуация*. Образовательная ситуация планируется и организуется педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

Педагогический коллектив ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» определяют образовательную развивающую ситуацию, как совместное решение детьми и взрослыми познавательных и практических задач, проблем, имеющую:

- Гибкий сценарий
- Связь с опытом и интересами детей
- Направленность на овладение новыми средствами и способами взаимодействия с миром
- Активную, целенаправленную деятельность детей, проявления самостоятельности и творчества
- Рефлексию способов средств решения задач.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение,

тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательная ситуация может быть, как занятие, как совместная деятельность, как индивидуальная работа. В режиме дня педагогический коллектив ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» может планировать несколько образовательных ситуаций.

2.9.6. Организация предметно-пространственной среды

Процесс воспитания в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, образующейся совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Предметно-пространственная среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей и т. п.

Педагогический коллектив ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» заботятся о том, чтобы обучающиеся свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пользования игровым оборудованием и материалами.

Правильно построенная предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства эстетического вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги постоянно работают над совершенствованием предметно-пространственной среды в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»:

- оформляют интерьер помещений Центра в соответствии с заданной тематикой;
- занимаются озеленением территории сада, оборудованием спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей всех возрастных групп, разделяющих свободное пространство Центра на зоны активного отдыха и зоны релаксации;
- регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание обучающихся посредством изменения элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, мини-музеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

Предметно-пространственная среда в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Волгоградской области, Городищенского района, поселка Сады Придонья, частную символику компании АО Сады Придонья.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ЧУДО «Центр образования и развития «Жар-Птица».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.9.7. Социальное партнерство

Социальными партнерами в развитии, обучении и воспитании детей ЧУДО «Центра образования и развития детей «Жар-Птица» являются:

- учредитель АО «Сады Придонья» в лице директора Самохина Андрея Павловича;
- культурно-спортивный комплекс «Сады Придонья» в лице директора Кузнецовой Светланы Николаевны;
- медицинский центр «Сады Придонья»
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паншинская средняя школа» в лице директора Устиновой Галины Александровны
- Паншинская сельская библиотека
- Ресторан Don Appetit
- Церковь Иоанна Воина

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» требует соответствующего кадрового обеспечения.

ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию, Профессиональным стандартам и Единому квалификационному справочнику должностей:

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень.

С целью реализации воспитательной деятельности в Центр привлекаются специалисты организаций - социальные партнеры Учреждения (см. раздел Социальное партнерство)

Педагогический коллектив ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве Центра. В целях эффективной реализации Программы воспитания в Центре созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	--

<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной и образовательной деятельностью на уровне Центра; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную и образовательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной и образовательной деятельности в Центре (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной и образовательной деятельности в Центре) - стимулирование активной воспитательной и образовательной деятельности педагогов.
<p>Заместитель директора по образовательной и воспитательной части</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной и образовательной деятельности в ДО; - разработка необходимых для организации воспитательной и образовательной деятельности в Центре нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной и образовательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной и образовательной деятельности; - организация практической работы в Центре в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной и образовательной деятельности в Центре совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и контроля воспитательной и образовательной деятельности, распространение передового опыта в других образовательных организациях; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной и образовательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных и образовательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО)

Основные локальные акты:

- программа развития ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» на 2023-2025 гг.;
- образовательная программа ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»;
- годовой план работы ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» на учебный год
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы педагогов групп;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица».

Подробное описание приведено на сайте ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» в разделе «Документы» и «Образование»

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» соответствует и придерживается требованиям отраженных в ФОП ДО.⁸

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

4. Образовательная деятельность по реализации вариативной части Программы

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами:

1. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

2. Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

3. Программа «Наш дом - природа» Автор: Н. А. Рыжова.

4. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова.

5. Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.

6. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

7. Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

8. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» Автор О.С. Ушакова

9. Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Автор Е.С. Евдокимова

10. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Автор Н.В. Нищева

11. Вариативная программа по нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента – казачества» ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

12. Программа агробизнес-образования детей дошкольного возраста «Растем, чтобы растить» ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве

⁸ Федеральная программа дошкольного образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028, п. 29.4.3.1-29.4.3.2

(старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

«Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей от 2 -6 лет в условиях детского сада.

Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение.

Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений».

Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов про граммы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта

конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

«Наш дом - природа» Автор: Н. А. Рыжова

Программа для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Основная цель программы - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.

Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

К программе выпущены методические разработки, представленные в серии книг Н. А. Рыжовой: «Волшебница-вода», «Невидимые ниточки природы» и др.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.

Расчитана на весь дошкольный возраст - от 3 до 7 лет.

Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей.

Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

«Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

Автор предлагает четкую систему работы на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики.

В центре программы - развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Основной принцип построения программы - тематический (наличие 6 тем, которые изучаются в течение одного - двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе).

К программе разработаны методические рекомендации для педагога, система занятий для всех возрастных групп детского сада, беседы-концерты, развлечения.

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева

Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

Программа состоит из трех частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.

Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.

В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

«Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина

Предлагаемая программа актуальна для всех видов дошкольных образовательных учреждений и может эффективно дополнять любую программу дошкольного образования.

Обеспечивает базовый (федеральный) компонент государственного стандарта дошкольного образования.

Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста.

Направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

В программу входят следующие разделы: «Уверенность в себе»; «Чувства, желания, взгляды»; «Социальные навыки».

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно-наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей.

Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?»

«Развитие речи детей дошкольного возраста» Автор О.С. Ушакова

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

В программе решаются задачи, связанные с обучением родному языку, развитием речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: воспитание звуковой культуры, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Задания, игры, упражнения помогают решать одновременно разные задачи, которые тесно переплетаются между собой.

«Воспитание маленького волжанина» Автор Е.С. Евдокимова

Цели реализации региональной программы «Воспитание маленького волжанина» - устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

1 Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2 Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во - вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3 Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4 Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- 1 содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 2 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3 сотрудничество Центра с семьей.

Для реализации задач регионального компонента наш Центр ставит следующие цели:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Волгоградской области, поселка Сады Придонья во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество волгоградских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Автор Н.В. Нищева

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.

Вариативная программа по нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Приобщение детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования

регионального компонента – казачества» ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

Содержание программы реализуется через занятия познавательно – речевого направления, игру, продуктивную деятельность, художественную литературу, повседневную жизнь.

Программа включает перспективное планирование, которое способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Волгоградской области, родного поселка. Темы каждый год повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.

Целесообразность данной программы состоит в том, чтобы воспитывать у ребёнка чувство любви к родному краю, городу, поселку, окружающей природе, необходимо формировать у детей именно с дошкольного возраста. С ранних лет нужно воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории.

При организации учебно-воспитательного процесса и успешной реализации поставленных задач, материал в этом направлении разделён по блокам:

1 блок - «Моя семья» - при изучении этого блока у детей создается общее представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: семья, дом, Центр образования и развития (детский сад), его территория

2 блок - «Мой родной казачий край» знакомит детей с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями Волгоградской области, знакомит детей с природой родного края; знакомит с трудом взрослых в прошлом и настоящем; знакомит с историей создания и развития поселка Сады Придонья, рассказывает о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве, о людях, прославивших своим трудом наш город-герой Волгоград.

3 блок - «Жизнь и быт Донских казаков», в котором рассказывается о поселении казаков на Дону. Кто такие казаки, как они жили, какие орудия труда использовали, о земледелии, о рождении Донских казаков, возникновении имён и фамилий и т. д.

4 блок - «Возрождение культуры». Изучая третий блок, дети узнают о местных традициях, народных преданиях, праздниках Донских казаков, о

людях прославившими наш край, посёлок, также знакомятся с символикой края, района.

Программа агробизнес-образования детей дошкольного возраста «Растем, чтобы расти» ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»

Задачи:

1. Создать единую образовательную среду по агробизнес-образованию в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых учреждений на основе интеграции и путём объединения усилий педагогов ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», МОУ Паншинская СОШ, работников завода компании АО «Сады Придонья».

2. Создать условия для социальной успешности выпускников, расширить выбор путей своего становления, формировать более прочные знания, умения, воспитывать гражданина, патриота своей страны.

Программа включает в себя 4 направления:

1 направление: Полеводство

2 направление Цветоводство

3 направление Овощеводство

4 направление Садоводство

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека,

понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Центре, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Центре, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её

реализацию, в том числе в информационной среде.⁹

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программе Центра, материально-техническим и медико-социальным условиям, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в Центре, требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений Центра отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые обеспечивают возможность реализации разных

⁹ Федеральная программа дошкольного образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028, п. 30

видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и т.д.)

Все «центры активности» доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции направлений развития и образования детей. Материалы и оборудование для одного направления могут использоваться для реализации других направлений развития и образования детей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы предполагает создание в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» материально-технических условий, позволяющие достичь поставленных целей и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения

их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица», осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Центром требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Центра;

Частное учреждение дошкольного образования «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

Вместимость – 100 воспитанников.

На территории расположены прогулочные площадки (с теньевыми навесами и малыми архитектурными формами) для проведения подвижных игр, соревнований, развлечений.

Состояние ограждения: забор металлический, 3 ворот, 2 калитки.

На 1этаже расположены:

- 4 группы для пребывания детей раннего и дошкольного возраста, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

- бассейн с раздевалками и душевыми комнатами;

- медицинский кабинет;
- кабинет тренера по плаванию;
- рекреация (атриум) с панно «Жар-птица»;
- пищеблок с хозяйственными помещениями.

На 2 этаже расположены:

- административные кабинеты (директор и заместитель директора);
- кабинеты дополнительного образования (логопед, психолог, английский язык, развитие речи и подготовка к школе, математика, сенсорика, музыка, театр, танец, изо, робототехника, экология, агрономия);
- медицинский кабинет (процедурный, массаж);
- спортивный зал;
- кабинет тренера по физической культуре;
- методический кабинет.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы Центр полностью оснащен необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений Центра, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Комнаты групповые Занятие разными видами деятельности, питание, сон. Создание комфортного климата для пребывания ребенка в Центре в течение дня. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<p>Группы светлые, с современной мебелью, наполнены разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями. Санитарные комнаты, включают: умывальную и туалеты. Туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудованы буфетные комнаты, что позволяет помощнику воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и</p>

	<p>потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка.</p> <p>Пространство групповых ячеек подлежит зонированию:</p> <p>Рабочая зона: «Центр познания», «Центр математики», «Центр грамотности и письма», «Центр строительства» «Центр мелкой моторики»,</p> <p>Активная зона: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр дежурства».</p> <p>Спокойная зона: «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»</p>
<p>Помещения спальные Дневной сон. Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после дневного сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи.</p>
<p>Комната раздевальная Информационно-просветительская работа с родителями. Выставки детских групповых работ.</p>	<p>Раздевальные шкафчики для детей. Информационный уголок. Стенд для выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Кабинет психолога, учителя-логопеда, английского языка Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации. Индивидуальные занятия по коррекции. Подгрупповые занятия по изучению английского языка. Индивидуальная работа с детьми. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Стол и стулья для педагога и детей. Интерактивная панель. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Шкаф для методической литературы. Игровой материал. Развивающие игры. Настенное зеркало. Демонстрационный материал: карты, игрушки, иллюстрации, картинки.</p>

<p>Кабинет математики, сенсорики, логики Подгрупповые занятия. Индивидуальная работа с детьми. Консультативная работа с родителями. Релаксация и снятие эмоционального напряжения. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Набор интерактивного оборудования: интерактивная детская панель. Шкаф для методической литературы. Методический материал, демонстрационный материал: карты, игрушки, иллюстрации, картинки. Столы, стулья для детей. Стеллажи для игрового оборудования. Мобильная магнитно-меловая доска.</p>
<p>Кабинет подготовки к школе, развития речи Подгрупповые и индивидуальные занятия. Консультационная работа с родителями.</p>	<p>Набор интерактивного оборудования: интерактивная панель. Шкаф для методической литературы. Методический материал, демонстрационный материал: карты, игрушки, иллюстрации, картинки. Столы, стулья для детей. Стеллажи для игрового оборудования. Мобильная магнитно-меловая доска.</p>
<p>Кабинет музыки, театра и танца Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театрализованные представления. Праздники и утренники.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Стеллаж для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальное оборудование: акустическое пианино, колонки, мультисудия. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Различные виды театра. Детские стулья.</p>
<p>Кабинет искусства запечатления образов Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста. Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования. Подгрупповая и индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к различным</p>	<p>Материал для художественного творчества: краски, кисти, пластилин, цветная бумага, ножницы, карандаши и т.д. Методическая литература по изобразительному искусству. Демонстрационный материал народно-прикладного искусства. Работы детей в выставках. Столы, стулья для детей. Мольберты. Интерактивное оборудование.</p>

<p>видам искусства. Консультационная работа с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания детей Центра.</p>	
<p>Кабинет экологии, агрономии Развитие познавательной-исследовательской деятельности, формирование экологического сознания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Столы, стулья для детей. Интерактивное оборудование. Лаборатории. Демонстрационный и дидактический материал. Наборы для экспериментирования. Настенная магнитно-меловая доска.</p>
<p>Кабинет робототехники Развитие навыков конструирования, моделирования, робототехники детей дошкольного возраста.</p>	<p>Столы, стулья для детей. Интерактивное оборудование. Наборы конструкторов. Стеллажи для хранения конструкторов.</p>
<p>Кабинет медицинский Осмотр детей. Консультации медицинской сестры, медсестры по массажу. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Центра. Изолятор.</p>	<p>Медицинское оборудование в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н (в ред. от 21.02.2020)</p>
<p>Кабинет методический Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека методической литературы. Библиотека художественной литературы. Организационная техника. Столы, стулья.</p>
<p>Бассейн Контрастное обливание. Обучение плаванию. Спортивные досуги и развлечения. Акваэробика</p>	<p>Надувные круги, мячи. Ласты. Надувные игрушки. Нарукавники. Очки для плавания. Доски для плавания. Тонущие игрушки. Колобашки.</p>
<p>Зал спортивный Физкультурные занятия. Спортивные досуги.</p>	<p>Спортивное оборудование для метания, лазания, прыжков. Мини-батуты.</p>

Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по укреплению здоровья и формированию двигательных умений и навыков.	Баскетбольные стойки. Атрибуты для подвижных игр. Оборудование.
Пищеблок Приготовление пищи, хранение продуктов.	Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи в соответствии с требованиями.
Помещения прачечной Стирка и глажка белья	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, гладильной комнатой.
Кабинеты административные Административная работа. Оформление документов. Прием посетителей. Консультативная работа с родителями.	Столы посменные с приставкой, стулья, шкафы для рабочей документации, оргтехника.

Все помещения ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве (в том числе для детей с ОВЗ и детей -инвалидов).

ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» при подборе оборудования опирается на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011. № 03-877, пособие «Материалы и оборудование для детского сада» разработанное на ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ от 2019 г. и рекомендации Программы.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» соответствует указаниям Федеральной образовательной программе дошкольного образования.¹⁰

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами
Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна

¹⁰ Федеральная программа дошкольного образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028, п. 33.1,33.2, 33.3,33.4.

быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации.

ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В настоящее время в штатном расписании сформирован следующий административный, педагогический и вспомогательный персонал:

1. Директор – 1 человек
2. Заместитель директора по образовательной и воспитательной работе – 1 человек
3. Медицинская сестра, медсестра по массажу – 1 человек
4. Воспитатели – 4 человека
5. Музыкальный руководитель – 1 человек
6. Инструктор по физической культуре – 1 человек
7. Инструктор по плаванию – 1 человек
8. Младший воспитатель – 2 человека
9. Уборщик служебных помещений, прачка – 2 человека.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями на 05.08.2016 года), также в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными

комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49)

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» составлены на основе действующих СанПин 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Образовательный процесс в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня в ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организовывается два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группы.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими

рекомендациями. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Примерный режим дня с 13/24 часовым пребыванием
от 1,5 до 3 лет
Холодный период**

Режимные моменты	13 часов	24 часа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15	11.30 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00
Бодрящая гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 – 16.00	15.00 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30

Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Индивидуальная работа	18.30 – 19.00	-
Самостоятельная деятельность, уход домой	19.00 – 20.00	-
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	-	18.30 – 20.00
Второй ужин	-	20.00 – 20.15
Подготовка ко сну, водные процедуры, ночной сон	-	20.15 – 21.00

Теплый период

Режимные моменты	13 часов	24 часа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.50	9.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Бодрящая гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 – 16.00	15.00 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 20.00	-
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	-	18.30 – 20.00
Второй ужин	-	20.00 – 20.15
Подготовка ко сну, водные	-	20.15 – 21.00

процедуры, ночной сон		
-----------------------	--	--

**от 3 до 5 лет
Холодный период**

Режимные моменты	13 часов	24 часа
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Утренний круг (тема дня, задачи, беседы)	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Игры, к, занятия	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10 -12.45	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
Бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, занятия	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.50	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, дежурство, ужин	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10
Индивидуальная работа, вечерний круг (подведение итогов дня), самостоятельная деятельность, уход домой	18.10 – 20.00	-
Индивидуальная работа, вечерний круг (подведение итогов дня), самостоятельная деятельность	-	18.10 – 19.45
Второй ужин	-	19.45 – 20.00
Подготовка ко сну, водные процедуры, ночной сон	-	20.00 – 21.00

Теплый период

Режимные моменты	13 часов	24 часов
Прием детей, свободная игра (по	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00

погодным условиям прием детей на улице)		
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
Утренний круг (тема дня, задачи, беседы)	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность)	9.00 – 11.40	9.00 – 11.40
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, обед	11.40 – 12.50	11.40 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Бодрящая гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 -16.10	15.00 -16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность, прогулка	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.00 – 18.50	18.00 – 18.50
Прогулка, игры, вечерний круг (подведение итогов дня), совместная и самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 20.00	-
Прогулка, игры, вечерний круг (подведение итогов дня), совместная и самостоятельная деятельность	-	18.50 – 20.00
Второй ужин	-	20.00 – 20.15
Подготовка ко сну, водные процедуры, ночной сон	-	20.15 – 21.00

**от 5 до 7 лет
Холодный период**

Режимные моменты	13 часов	24 часа
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство,	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40

завтрак		
Утренний круг (тема дня, задачи, беседы)	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Игры, занятия по подгруппам	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 -12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, занятия	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.55	16.10 – 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, дежурство, ужин	17.55 – 18.20	17.55 – 18.20
Индивидуальная работа, вечерний круг (подведение итогов дня), самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 20.00	-
Индивидуальная работа, вечерний круг (подведение итогов дня), самостоятельная деятельность	-	18.20 – 20.00
Второй ужин	-	20.00 – 20.15
Подготовка ко сну, водные процедуры, ночной сон	-	20.15 – 21.00

Теплый период

Режимные моменты	13 часов	24 часов
Прием детей, свободная игра (по погодным условиям прием детей на улице)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Утренний круг (тема дня, задачи, беседы)	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00

(совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность)		
Второй завтрак	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Бодрящая гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 -16.10	15.00 -16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.50	16.10 – 16.50
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность, прогулка	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Прогулка, игры, вечерний круг (подведение итогов дня), совместная и самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 20.00	-
Прогулка, игры, вечерний круг (подведение итогов дня), совместная и самостоятельная деятельность	-	18.30 – 20.00
Второй ужин	-	20.00 – 20.15
Подготовка ко сну, водные процедуры, ночной сон	-	20.15 – 21.00

Примерный режим кратковременного пребывания (3,5 часа)

Режимные моменты	І половина дня
Прием детей	8.45 – 9.00
Игры, кружки, занятия	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	10.10 – 12.00

Режимные моменты	ІІ половина дня
Прием детей	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Игры, занятия	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана образовательной программы Центра, Федерального календарного плана воспитательной работы.

Мероприятия проводятся как для всего Центра, так и внутри групп. Мероприятия для всего Центра разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, плаванию, заместитель директора по образовательной и воспитательной работе и др. педагогическим составом).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества;

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включен в план воспитательной работы с дошкольниками);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей: Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (включен в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Пасха

Мероприятие	Форма проведения	Тема	Дата
Традиции			1 сентября
			27 сентября
	Неделя педагогического мастерства	«Сердце отдаем детям»	Август
	Праздник	«Международный	19 сентябрь

Праздники развлечения		день сока в России»	
	Развлечение	«День поселка»	Сентябрь
	Развлечение	«В гостях у Осени»	Октябрь
	Праздник	«До свиданья, детский сад!»	Май
Фольклорно- обрядовые праздники	Гулянье	«Пришли святки – запевай Колядки!»	Январь
	Развлечение	«Вербное воскресенье»	по календарю
	Ярмарка	«Осенняя ярмарка»	Октябрь
	Гулянье	«Масленица»	Февраль – март
	Праздник	«Стоит Алена в русском сарафане» (Троица)	Июнь
	Мастерская	«Пасхальные традиции»	Март – апрель
Досуги	Совместные мероприятия для детей и родителей	«Международный день музыки»	Октябрь
	Совместные мероприятия для детей и родителей	«День смеха»	Апрель
Выставки	Выставка детского творчества	«Зимние кружева»	Декабрь
	Выставка детского творчества	«Подарок для мамы»	Март
	Выставка детского творчества	«Я помню, я горжусь»	Май
*Мероприятие, форма и дата проведения могут быть изменены педагогическим коллективом и варьироваться в зависимости от текущей деятельности ЧУДО «Центр образования и развития детей «Жар-Птица»			